

PLAN

OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-

EDUKACYJNY

(OWE)

**DLA INSTYTUCJI OPIEKI NAD DZIEĆMI DO LAT 3 – ZGODNY Z NOWYMI
STANDARDAMI OBOWIĄZUJĄCYMI OD STYCZNIA 2026 R.**

Żłobek CHERUBINY
Ul. Alunowa 19
51-180 Wrocław

§1

Wstęp

Plan OWE określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

Zgodny jest z przepisami prawa, w tym nowymi standardami obowiązującymi od 2026 roku, oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka w szczególności:

- prawo do szacunku, miłości i akceptacji
- prawo do zabawy i wypoczynku
- prawo do ochrony zdrowia i bezpieczeństwa
- prawo do wyrażania opinii i uczestnictwa w decyzjach dotyczących dziecka
- prawo do edukacji dostosowanej do etapu rozwoju
- prawo do prywatności, indywidualności i własnej tożsamości
- prawo do ochrony przed przemocą, zaniedbaniem i wykluczeniem

Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny uwzględnia założenia wynikające z następujących standardów:

STANDARD 1: z uwzględnieniem punktu 1.1, 1.2

STANDARD 6: z uwzględnieniem punktu 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

STANDARD 7: z uwzględnieniem punktu 7.1, 7.2

STANDARD 8: z uwzględnieniem punktu 8.1, 8.2

STANDARD 9: z uwzględnieniem punktu 9.1, 9.2

STANDARD 10: z uwzględnieniem punktu 10.1, 10.2.

§2

Wizytówka placówki

Nazwa: Żłobek “CHERUBINY” Prywatna opieka nad dziećmi SC

Właściciele: Wspólnicy – Julita Andruszków i Ewa Szlęzak, działalność prowadzona w formie Spółki Cywilnej, NIP 895 201 5450, Regon: 094

Adres: ul. Ałunowa 19, 51-180 Wrocław

Kontakt: tel. 533 152 769

e-mail: ewa.ciemna@cherubiny.pl, julita.piotrowska@cherubiny.pl

Godziny otwarcia: od poniedziałku do piątku w godzinach: 7.00- 17.00

Grupa wiekowa: od 20 tygodnia życia do 36 miesięcy, w szczególnych przypadkach do ukończenia 4 roku życia.

Maksymalna liczba miejsc: 15

Otoczenie: Przestrzeń zewnętrzne: bezpośrednio przy żłobku znajduje się ogródek przeznaczony wyłącznie dla dzieci żłobkowych, jest on ogrodzony, zamykany, z dala od ulicy i osłonięty od osób postronnych; przestrzeń ogrodu częściowo jest zaaranżowana, jako plac zabaw (piaskownica, zabawki), pozostała część jest obsiana trawą i służy do zabaw ruchowych i rekreacyjnych (piknik), w ogrodzie znajdują się drzewka i parasol, pod którymi można schronić się przed intensywnym słońcem i upałem.

Oferta: Żłobek zapewnia całodzienną opiekę wykwalifikowanej kadry opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej (program edukacyjny oparty na sprawdzonych metodach pracy z dziećmi).

Realizowany jest bogaty program edukacyjny, który angażuje dzieci poprzez zabawę oraz ciekawe zajęcia dodatkowe wspierające wszechstronny rozwój.

Zajęcia w ramach czesnego: Zajęcia rytmiczno-umykalniające 1x w tygodniu

Zajęcia z języka angielskiego 1x w tygodniu

Zajęcia logopedyczne 1x w tygodniu

Zajęcia ze zwierzętami (ZOOMANIA) 1x w miesiącu

Zajęcia sensoryczne

Zajęcia twórczo-plastyczne

Zajęcia ruchowe z elementami ruchu rozwijającego W. Sherborne

Dofinansowanie: 1500 zł przez program „Aktywnie w żłobku” , 400 zł dotacji celowanej z Urzędu Gminy Wrocław dla dzieci zamieszkałych na terenie gminy i szczepionych zgodnie z kalendarzem szczepień

Cennik czesnego: 2200zł/mies. + 20.00 zł/dzień za catering + wpisowe: 600/rok

Plan dnia

- 7.00-8.30 Schodzenie się dzieci, różnorakie zabawy dowolne, samodzielne i z udziałem opiekuna
- 8.30-8.50 Czynności higieniczne i porządkowe, piosenki na przywitanie, rozgrzewka, wspólne powitanie dnia, rozmowa na temat dnia, który przed nami, itp.
- 8.50-9.20 Śniadanie
- 9.20-9.30 Czynności higieniczne po śniadaniu, mycie rąk i buzi, w zależności od wieku dzieci zachęcanie do samodzielnego mycia, w razie potrzeby zmiana pieluszek i korzystanie z nocnika z poszanowaniem prywatności i intymności dzieci
- 9.30 -10.00 Edukacyjne zajęcia różnego typu oparte zazwyczaj na zabawie, ruchu , piosence aktywności twórczej dostosowane do zainteresowań i możliwości dzieci
- 10.00 -10.10 Przygotowanie dzieci do wyjścia na podwórko, pomoc starszym dzieciom w ubraniu odzieży wierzchniej dostosowanej do warunków atmosferycznych i ubranie dzieci najmłodszych
- 10.10-11.15 Wyjście na podwórko – zabawy dowolne na świeżym powietrzu, organizacja sytuacji edukacyjnych jeśli zaobserwujemy na dworze coś co zacieka dzieci, wspólne zabawy opiekunów z dziećmi
- 11.15-11.30 Czynności higieniczne po pobycie na dworze, mycie rąk, zmiana odzieży jeśli jest taka konieczność, w razie potrzeby zmiana pieluszek i korzystanie z nocnika z poszanowaniem prywatności i intymności dzieci
- 11.30-11.50 Zupa, opiekunowie pomagają przy posiłku dzieciom starszym jeśli jest taka konieczność oraz karmią dzieci młodsze i zachęcają do samodzielnego jedzenia
- 11.50-12.00 Czynności higieniczne po zupie, mycie rąk i buzi, w zależności od wieku dzieci zachęcanie do samodzielnego mycia, w razie potrzeby zmiana pieluszek i korzystanie z nocnika z poszanowaniem prywatności i intymności dzieci
- 12.00-14.00 Drzemka poobiednia, dzieci młodsze śpią, kiedy tego potrzebują, np. w wózku na dworze, w drugiej sali, zachęcamy dzieci do odpoczynku, wyciszamy, pomagamy zasnąć, głaszczemy, przytulamy, nucimy itp.
- 14.00-14.15 Wybudzanie dzieci, przytulanki- mruczanki, pomoc w ubraniu po drzemce, przebranie dzieci młodszych, itp.
- 14.15-14.45 Drugie danie i podwieczorek
- 14.45-15.00 Czynności higieniczne po obiedzie, mycie rąk i buzi, w zależności od wieku dzieci zachęcanie do samodzielnego mycia, w razie potrzeby zmiana pieluszek i korzystanie z nocnika z poszanowaniem prywatności i intymności dzieci

- 15.00-17.00 Rozchodzenie się dzieci do domów, zabawy na dywanie przy muzyce, rysowanie, układanie z klocków lub puzzli, w porze letniej wyjście na podwórko. Zabawy indywidualne, dowolne, organizowane przez opiekunów, wspólne, w zależności od potrzeb dzieci.

Każde dziecko w ciągu całego dnia ma dostęp do wody, może swobodnie poruszać się po sali zabaw, korzystać z nocnika i toalety w razie potrzeby, opiekunki na bieżąco sprawdzają czystość pieluszek i w razie potrzeby niezwłocznie je zmieniają z poszanowaniem prywatności i intymności dzieci.

§5

Założenia i cele ogólne

1. Wspieranie samodzielności i niezależności dziecka

Dążenie do tego, by dziecko samo wykonywało proste czynności dnia codziennego (jedzenie, mycie rąk, ubieranie się, sprzątanie po sobie), zgodnie z zasadą: „Pomóż mi zrobić to samodzielnie”.

2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych

Nauka nawiązywania relacji, współdziałania w grupie, rozpoznawania i nazywania emocji oraz radzenia sobie z nimi.

3. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności

Budowanie zaufania do dorosłych i otoczenia, przewidywalność rytmu dnia, uważna obecność opiekunów, szacunek do granic dziecka.

4. Rozwój motoryki małej i dużej

Codziennie ćwiczenia ruchowe, aktywności manipulacyjne i sensoryczne wspierające rozwój fizyczny dziecka.

5. Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka

Zapewnienie kontaktu z materiałami dydaktycznymi dostosowanymi do etapu rozwoju dziecka, które umożliwiają eksplorację i samodzielne odkrywanie świata.

6. Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych

Rozwój mowy i komunikacji niewerbalnej poprzez śpiew, rytmikę, nazywanie czynności i otoczenia, kontakt z literaturą dziecięcą i kartami obrazkowymi.

7. Wspieranie rozwoju sensorycznego i integracji zmysłowej

Różnorodne doświadczenia zmysłowe: dotyk, smak, zapach, ruch, wzrok, słuch, w oparciu o działania z materiałami sensorycznymi.

8. Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych

Nauka dbałości o czystość, korzystanie z toalety nocnikowo-wcześnie, mycie rąk, ubieranie się w rytmie własnego rozwoju.

Obszar rozwojowe	Cel ogólny	Opis celu
1. Rozwój fizyczny i motoryczny	Rozwój motoryki małej i dużej	Codzienne aktywności ruchowe (spacery, gimnastyka), zabawy manipulacyjne, sensoryczne i techniczne wspierające rozwój sprawności manualnej i koordynacji ruchowej.
	Kształtowanie nawyków zdrowotnych i higienicznych	Wdrażanie do samodzielnego dbania o higienę (mycie rąk, nocnikowanie, samodzielne ubieranie się), codzienny ruch i właściwe nawyki żywieniowe.
2. Rozwój emocjonalny	Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i stabilności	Zapewnienie przewidywalnego rytmu dnia, opieki opartej na bliskości, akceptacji i szacunku dla granic dziecka.
	Rozwijanie kompetencji emocjonalnych	Nauka rozpoznawania, wyrażania i nazywania

		emocji, pomoc w ich regulacji poprzez spokojną obecność dorosłego, relaksację, zabawy tematyczne.
3. Rozwój społeczny	Rozwijanie kompetencji społecznych	Nauka współpracy, dzielenia się, czekania na swoją kolej, rozwiązywania prostych konfliktów z pomocą dorosłego, uczestnictwa w grupie.
	Budowanie poczucia przynależności	Tworzenie wspólnoty, kształtowanie relacji z opiekunem i rówieśnikami, udział w codziennych rytuałach.
4. Rozwój poznawczy	Wspieranie naturalnej ciekawości poznawczej dziecka	Eksploracja otoczenia i materiałów dydaktycznych, poznawanie świata przez eksperymentowanie, obserwację i manipulację.
	Kształtowanie samodzielności i niezależności	Zachęcanie do samodzielnego wykonywania czynności codziennych, wybierania aktywności, podejmowania decyzji w granicach bezpiecznej przestrzeni.
	Bliskość natury i rozwój ekologiczny	Kontakt z przyrodą, obserwacja zmian w otoczeniu, działania proekologiczne (segregacja, podlewanie roślin).
5. Rozwój językowy i komunikacyjny	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	Rozwijanie mowy i komunikacji niewerbalnej przez piosenki, opowieści, zabawy słowne, czytanie

		książek, nazywanie otoczenia i emocji.
6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa	Wspieranie rozwoju sensorycznego	Różnorodne doświadczenia dotykowe, słuchowe, zapachowe, ruchowe; działania z wykorzystaniem mas sensorycznych, ścieżek fakturowych, instrumentów.
7. Rozwój estetyczny i artystyczny	Rozwój wrażliwości estetycznej i ekspresji twórczej	Swobodne działania plastyczne, muzyczne i rytmiczne, tworzenie kompozycji z materiałów naturalnych, dbanie o estetykę przestrzeni i otoczenia.

§6

Cele szczegółowe

1. Rozwój fizyczny i motoryczny

Dziecko potrafi samodzielnie spożywać posiłki, korzystając z łyżki, kubka lub rączek.

Samodzielnie (lub z niewielką pomocą) ubiera się i rozbiera – np. zakłada buty, ściąga czapkę, adekwatnie do wieku.

Dziecko porusza się sprawnie: chodzi, biega, wspina się, zsuwa ze zjeżdżalni, wchodzi po schodach, adekwatnie do wieku.

Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne i taneczne na sygnał słowny lub dźwiękowy.

Potrafi manipulować przedmiotami: wkłada, przekłada, nawleka, układa klocki, adekwatnie do wieku.

Reaguje na potrzeby fizjologiczne – zgłasza potrzebę skorzystania z toalety, mycia rąk. adekwatnie do wieku.

2. Rozwój emocjonalny

Dziecko wyraża emocje (radość, smutek, złość, lęk) w sposób akceptowalny społecznie.

Rozpoznaje podstawowe emocje u siebie i innych (np. „zły”, „smutny”, „wesoły”), adekwatnie do wieku.

Poszukuje kontaktu z dorosłym w sytuacjach niepewności lub napięcia.

Odróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne – reaguje płaczem, wycofaniem lub komunikatem.

Potrafi odreagować napięcie poprzez relaksację, zabawę wyciszającą lub przytulenie.

3. Rozwój społeczny

Dziecko podejmuje kontakt z innymi dziećmi – naśladuje, obserwuje, współuczestniczy, adekwatnie do wieku.

Uczestniczy w prostych zabawach grupowych z podziałem ról lub według zasad (np. „kółko graniaste”), adekwatnie do wieku.

Potrafi dzielić się zabawką lub odczekać na swoją kolej – z pomocą dorosłego, adekwatnie do wieku.

Zaczyna rozumieć i przestrzegać prostych reguł zachowania w grupie.

Uczy się komunikowania potrzeb wobec rówieśników i dorosłych w sposób społecznie akceptowany, adekwatnie do wieku

4. Rozwój poznawczy

Dziecko bada nowe przedmioty poprzez dotyk, smak, manipulację i obserwację.

Rozpoznaje i nazywa podstawowe kolory, kształty i wielkości (duży–mały, długi–krótki).

Potrafi dopasować przedmiot do otworu, kształtu lub koloru.

Rozumie i wykonuje proste polecenia słowne typu: „podaj misia”, „usiądź”.

Dziecko rozwija koncentrację – potrafi skupić się na działaniu przez 3–5 minut.

Wykazuje zainteresowanie przyrodą – zauważa zmiany pór roku, dźwięki zwierząt, rośliny.

Wszystkie umiejętności dostosowane są i sprawdzane w sposób adekwatny do wieku i możliwości dziecka.

5. Rozwój językowy i komunikacyjny

Dziecko reaguje na swoje imię, prosty komunikat i imiona osób z otoczenia.

Komunikuje się za pomocą gestów, mimiki, dźwięków i/lub prostych słów.

Nazywa znane osoby, przedmioty, czynności (np. mama, lala, je, pije, buju).

Uczestniczy w śpiewaniu, rytmizowaniu, powtarzaniu wyrazów dźwiękonaśladowczych.

Potrafi wyrazić proste potrzeby słowem lub gestem (np. „pić”, „na ręce”).

Wszystkie umiejętności dostosowane są i sprawdzane w sposób adekwatny do wieku i możliwości dziecka.

6. Rozwój sensoryczny i integracja zmysłowa

Dziecko chętnie uczestniczy w zabawach sensorycznych (dotykowych, smakowych, słuchowych).

Rozpoznaje i odróżnia różne faktury, temperatury, dźwięki, zapachy – bez nadreaktywności.

Korzysta ze ścieżek sensorycznych, mas plastycznych, pojemników do przesypywania.

Potrafi zatrzymać się i zrelaksować przy muzyce relaksacyjnej, kołysance, dźwiękach natury.

Wszystkie umiejętności dostosowane są i sprawdzane w sposób adekwatny do wieku i możliwości dziecka.

7. Rozwój estetyczny i artystyczny

Dziecko tworzy własne prace z użyciem różnych materiałów (farby, kredki, masa solna).

Uczestniczy w improwizowanych zabawach muzycznych i ruchowych.

Reaguje na muzykę – kołysze się, klaszcze, podskakuje, tańczy.

Dbą o porządek na swoim miejscu pracy/zabawy – sprząta, układa.

Obserwuje otoczenie estetyczne i uczestniczy w jego dekorowaniu (np. świąteczne ozdoby).

Wszystkie umiejętności dostosowane są i sprawdzane w sposób adekwatny do wieku i możliwości dziecka.

Metody pracy oraz przykładowe aktywności

1. Metoda zabawy kierowanej i swobodnej

Podstawową formą aktywności dziecka w wieku żłobkowym jest zabawa.

Opiekun tworzy warunki do swobodnej zabawy (dziecko wybiera materiał, rytm działania) oraz proponuje zabawy kierowane – dostosowane do wieku, potrzeb i możliwości dzieci.

Celem jest wspieranie rozwoju poznawczego, ruchowego, społecznego i emocjonalnego dziecka.

2. Metoda naśladowczo–czynna (pokaz, powtarzanie, wspólne działanie)

Opiekun modeluje zachowania, a dziecko uczy się poprzez obserwację i naśladowanie.

Dzieci uczą się np. samodzielnego mycia rąk, odkładania zabawek czy zachowań społecznych w relacji z innymi.

Metoda ta wspiera rozwój umiejętności codziennych oraz zachowań prospołecznych.

3. Metoda aktywnego słuchania i rozmowy

Duży nacisk kładzie się na budowanie więzi emocjonalnej, reagowanie na sygnały dziecka oraz wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.

Codzienne rytuały językowe (powitania, piosenki, rymowanki, opowiadania) służą rozwijaniu słownictwa i kompetencji językowych.

4. Metoda doświadczania i odkrywania świata

Dziecko poznaje świat przez zmysły i działanie: dotyk, ruch, obserwację, eksperymentowanie.

Zastosowanie prostych zabaw badawczych: przesypywanie, przelewanie, mieszanie, zabawy wodą, piaskiem, masami plastycznymi.

Umożliwia rozwój poznawczy, logiczne myślenie, rozumienie związków przyczynowo-skutkowych.

5. Metoda rytmiczno–muzyczna (metoda umuzykalniania)

Śpiew, rytmizowanie, taniec, zabawy przy muzyce służą rozwojowi słuchu, mowy, koordynacji i emocji.

Wykorzystywane są instrumenty dziecięce, piosenki dziecięce, utwory relaksacyjne i ludowe.

6. Metoda wspólnego działania – praca w parach i małych grupach

Dzieci uczą się działać razem: przy stoliku, w kole, na macie, przy posiłku.

Kształtowane są takie umiejętności jak: czekanie na swoją kolej, dzielenie się, rozwiązywanie konfliktów z pomocą dorosłego.

7. Metoda obserwacji i reagowania na potrzeby dziecka

Opiekun prowadzi stałą obserwację dzieci – ich zainteresowań, nastroju, etapów rozwoju.

Dzięki temu może odpowiednio dobrać aktywności, zindywidualizować opiekę i w razie potrzeby skierować dziecko do specjalistów (np. logopedy, psychologa).

8. Metoda ruchu i aktywności fizycznej (metody naturalnego ruchu wg W. Sherborne, zabawy paluszkowe, masażyki)

Ćwiczenia rozluźniające, zabawy z dotykiem i ruchem rozwijają świadomość ciała, kontakt z opiekunem i rówieśnikami.

Codzienny kontakt z ruchem i przestrzenią (także na świeżym powietrzu) wspiera rozwój fizyczny i emocjonalny.

9. Metoda pracy tematycznej i rytuałów dnia

Każdy dzień lub tydzień może mieć temat przewodni (np. „Kolory”, „Jesień”, „Na wsi”), wokół którego budowane są zabawy, piosenki, prace plastyczne.

Stałe rytuały (powitanie, sprzątanie, mycie rąk, pożegnanie) zapewniają dzieciom poczucie stabilności i bezpieczeństwa.

Przykładowe aktywności dzieci:

Rozwój społeczny i emocjonalny

- Krąg powitalny – dzieci siadają razem w kole, śpiewają piosenkę powitalną, każde dziecko ma możliwość się przywitać (np. machnięciem ręki, przytuleniem maskotki).
- Zabawy w parach – np. turlanie piłki do siebie nawzajem, podawanie klocków, wspólne budowanie wieży.
- Świątowanie urodzin – wspólne śpiewanie „Sto lat”, zdmuchiwanie świeczki na symbolicznym torciku, składanie życzeń przez rówieśników.

Rozwój twórczy i estetyczny

- Malowanie palcami – używanie bezpiecznych, zmywalnych farb do tworzenia obrazów na dużych arkuszach papieru.
- Muzyka i ruch – tańce przy muzyce dziecięcej, granie na prostych instrumentach (grzechotki, bębenki).
- Teatrzyk lalek – krótkie inscenizacje, w których dzieci mogą wcielać się w postacie, zakładając pacynki.

Rozwój poznawczy

- Eksperymenty sensoryczne – przesypywanie ryżu, kaszy lub makaronu, przelewanie wody kubeczkami, mieszanie kolorów.
- Zabawy w rozpoznawanie kształtów i kolorów – sortowanie klocków według barwy, wkładanie elementów do odpowiednich otworów.
- Obserwacje przyrody – oglądanie liści, patyków, kamyków, wspólne sadzenie roślin w doniczkach.

Rozwój językowy i komunikacyjny

- Czytanie bajek – słuchanie krótkich opowiadań, wskazywanie i nazywanie ilustracji w książeczkach.
- Zabawy w naśladowanie odgłosów – zwierząt, pojazdów, zjawisk przyrody (np. „muuu”, „brum-brum”, „kap-kap”).
- Piosenki i rymowanki – powtarzanie prostych fraz, klaskanie do rytmu.

Rozwój fizyczny

- Tor przeszkód – przechodzenie po materacach, czołganie się przez tunele, wspinanie na miękkie klocki.

- Zabawy na świeżym powietrzu – bieganie, huśtanie się, zabawy w piaskownicy, jazda na jeźdźnikach.
- Ćwiczenia paluszkowe – np. „Idzie rak, nieborak”, lepienie z plasteliny czy ciasta solnego.

§8

Środowisko edukacyjne

1. Bezpieczna i przyjazna przestrzeń

Przestrzeń w żłobku jest dostosowana do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci w wieku od 1 do 3 lat. Meble są niskie, zaokrąglone, stabilne i dostępne dla dziecka bez pomocy dorosłych. Wszystkie materiały i wyposażenie spełniają normy bezpieczeństwa i higieny – zgodnie z przepisami sanitarnymi i BHP.

2. Zróżnicowane i rozwijające kąciki aktywności

Sala dzienna wyposażona jest w kąciki tematyczne, które wspierają rozwój dziecka przez zabawę:

- Kącik konstrukcyjny – klocki, układanki, elementy do budowania;
- Kącik kuchenny/domek – zabawki imitujące sprzęty domowe, naczynia, lalki;
- Kącik książki – półeczka z książeczkami kartonowymi, sensorycznymi i tematycznymi;
- Kącik muzyczny – instrumenty dziecięce, nagrania muzyczne;
- Kącik plastyczny – kredki, pastele, farby, papier kolorowy, plastelina;

3. Stały kontakt z naturą

Organizowane są codzienne spacerunki i zabawy na świeżym powietrzu – w ogrodzie placówki, na placu zabaw lub w otoczeniu przyrody (np. parki, łąki). Środowisko edukacyjne wspiera rozwój postaw ekologicznych i świadomości przyrodniczej poprzez obserwację przyrody, sadzenie roślin, karmienie ptaków itp.

4. Przestrzeń zorganizowana rytmicznie i funkcjonalnie

Otoczenie dziecka wspiera przewidywalność, samodzielność i porządek:

Materiały są łatwo dostępne i ułożone w stałym miejscu.

Uporządkowana przestrzeń sprzyja samodzielnemu wyborowi aktywności.

Przestrzeń dzienna podzielona jest na strefy aktywności i odpoczynku (dywan do zabawy, strefa stolikowa, kącik wyciszenia).

5. Strefa wypoczynku

Dzieci korzystają z leżaczków lub łóżeczek, dostosowanych do ich wieku i potrzeb.

W ciągu dnia zapewnia się ciszę, przytulne światło, muzykę relaksacyjną lub bajkę dźwiękową. Każde dziecko ma własne, oznaczone miejsce do odpoczynku.

6. Czystość, higiena i estetyka

Środowisko edukacyjne jest czyste, uporządkowane i estetyczne, co sprzyja dobremu samopoczuciu i bezpieczeństwu. W placówce znajdują się wydzielone strefy sanitarne (toalety dla dzieci, umywalki na wysokości dziecka, szafki na odzież). W sali panuje atmosfera spokoju, kolorystyka wnętrza jest stonowana i przyjazna.

7. Otwartość na relacje społeczne

Środowisko sprzyja bliskim relacjom z dorosłymi i rówieśnikami – wspólne posiłki, wspólne zabawy, działania w małych grupach. Opiekunowie są stałą częścią otoczenia dziecka, zapewniając kontakt, wsparcie emocjonalne i bezpieczeństwo.

8. Przestrzeń wspierająca indywidualizację

Dziecko ma możliwość podejmowania własnych inicjatyw i działań w rytmie zgodnym z jego rozwojem. Otoczenie jest elastyczne – zmieniane sezonowo lub tematycznie, tak by odpowiadało aktualnym zainteresowaniom i możliwościom dzieci. Uwzględnia się różnorodność potrzeb rozwojowych, w tym dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Adaptacja

(Przykładowy harmonogram adaptacji dziecka z udziałem rodzica)

Cel adaptacji:

- Zapewnienie poczucia bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku.
- Budowanie zaufania między dzieckiem, rodzicem a opiekunem.
- Stopniowe wprowadzenie dziecka do samodzielnych aktywności w grupie.
- Wsparcie emocjonalne i komunikacja potrzeb dziecka.

Dzień 1 – Pierwsze spotkanie (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: pełna

Cele:

- Zapoznanie dziecka z salą, zabawkami i opiekunem.
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez obecność rodzica.

Przebieg:

- Powitanie i krótka rozmowa z rodzicem o zwyczajach dziecka.
- Spacer po sali i placu zabaw, pokazanie miejsc do zabawy, odpoczynku, toalety.
- Czas swobodnej zabawy z rodzicem obok.
- Krótka wspólna aktywność: piosenka, układanka lub czytanie książki.
- Podsumowanie dnia – rozmowa z rodzicem, obserwacje dziecka.

Dzień 2–3 – Pierwsze krótkie rozstania (ok. 1–2 godz.)

Obecność rodzica: obecny na początku, możliwy krótki odstęp samodzielny

Cele:

- Oswojenie dziecka z krótkimi rozstaniami.
- Obserwacja reakcji dziecka.

Przebieg:

- Powitanie w sali, wspólna zabawa z rodzicem.
- Rodzic wychodzi na kilka minut (np. 10–15 min), opiekun prowadzi zabawę.
- Powrót rodzica i wspólne podsumowanie.
- Stopniowe wydłużanie czasu samodzielności, jeśli dziecko jest spokojne.

Dzień 4–5 – Wydłużanie czasu samodzielności (ok. 2–3 godz.)

Obecność rodzica: w sali tylko na początku, odbiór po 2–3 godzinach

Cele:

- Wprowadzenie regularnych rytuałów przywitania i pożegnania.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w obecności opiekuna.

Przebieg:

- Powitanie – rytuał: przytulenie, powitanie opiekuna.
- Rodzic wychodzi, dziecko uczestniczy w zajęciach: zabawy sensoryczne, plastyczne, ruchowe.
- Rodzic odbiera dziecko i krótka rozmowa z opiekunem o nastroju i aktywności dziecka.

Tydzień 2 – Samodzielne uczestnictwo (ok. 3–4 godz.)

Obecność rodzica: tylko przy odbiorze i ewentualnie przy przyprowadzeniu

Cele:

- Utrwalenie rytuałów i zasad grupy.
- Wzmacnianie samodzielności i poczucia przynależności.

Przebieg:

- Powitanie dziecka: uścisk, krótka rozmowa, wspólna czynność (piosenka, układanka).
- Rodzic wychodzi – dziecko bierze udział w planowanych aktywnościach.
- Obserwacja zachowań: integracja z rówieśnikami, reakcje emocjonalne.
- Podsumowanie dnia z rodzicem przy odbiorze dziecka.

Tydzień 3 – Pełny dzień adaptacyjny (ok. 4–6 godz.)

Obecność rodzica: ograniczona do przywitania i pożegnania

Cele:

- Utrwalenie samodzielności w codziennych sytuacjach.
- Wprowadzenie w pełny rytm dnia żłobka.

Przebieg:

- Stałe rytuały: przywitanie, zajęcia, posiłki, odpoczynek.
- Stopniowe włączenie dziecka w grupowe zabawy i zajęcia edukacyjne.

- Odbiór: omówienie dnia, pozytywne wzmocnienie samodzielnych sukcesów.

Dodatkowe zalecenia dla rodzica i opiekuna:

- Stałość opiekuna: jedno lub dwóch stałych opiekunów wspiera dziecko w adaptacji.
- Obserwacja nastroju: notowanie reakcji dziecka, potrzeb i postępów.
- Elastyczność: harmonogram dostosowywany indywidualnie – każde dziecko adaptuje się w innym tempie.
- Wzmocnienie emocjonalne: pochwały za samodzielność, zapewnianie bliskości w trudnych chwilach.
- Komunikacja z rodzicem: codzienny krótki raport – zdjęcie, opis aktywności, nastroju, potrzeby.
- Proces adaptacji odbywa się w obecności rodziców/opiekunów, stopniowo, zgodnie z potrzebami dziecka.
- Placówka tworzy indywidualne plany adaptacyjne, umożliwiające dziecku stopniowe wejście w nowe środowisko.

§10

- Codzienna wymiana informacji z rodzicami.
- Regularne spotkania informacyjne i konsultacje.
- Zapraszanie rodziców do udziału w działaniach grupowych.
- Uwzględnianie opinii i spostrzeżeń rodziców w planowaniu działań.

§11

Monitorowanie i ewaluacja

Raz do roku przeprowadzana jest analiza skuteczności działań OWE. Ocenie podlega m.in. rozwój dzieci, zadowolenie rodziców i jakość relacji w grupie.

§12

Informacje uzupełniające

1. Zasady bieżącej komunikacji z rodzicami: komunikacja odbywa się codziennie podczas przyprowadzania i odbierania dziecka, a także za pośrednictwem e-maila i telefonicznie. Regularnie organizowane są zebrania oraz spotkania indywidualne z opiekunami dzieci.

2. System zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców: w placówce obowiązuje skrzynka kontaktowa dla rodziców oraz możliwość składania uwag bezpośrednio do właściciela. Każde zgłoszenie jest odnotowywane i analizowane, a odpowiedzi udzielane są ustnie lub pisemnie w terminie do 7 dni roboczych.

3. Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające rozwijaniu u dzieci poczucia przynależności do grupy:

-przestrzeń zaaranżowana jest w sposób wspierający kontakt dzieci – małe stoliki, kąciaki tematyczne, wspólne zabawy oraz zajęcia sprzyjające współdziałaniu.

-opiekunowie wspierają nawiązywanie relacji i pomagają w rozwiązywaniu konfliktów.

4. Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci:

-dzieci mają możliwość wyboru zabawy, decydowania o udziale w aktywnościach, samodzielnego ubierania się i jedzenia. -zachęca się je do podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz wspiera w rozwijaniu samodzielności.

5. Zadania personelu wspierające komunikację dzieci:

-opiekunowie organizują gry i zabawy uczące współpracy, modelują pozytywne zachowania społeczne oraz wspierają komunikację werbalną i niewerbalną między dziećmi.

6. Celebrowanie świąt i wydarzeń:

-plan uwzględnia wspólne świętowanie urodzin, świąt kalendarzowych i wydarzeń z życia grupy (np. Dzień Pluszowego Misia, teatryki, koncerty).

7. Wskazówki metodyczne wspierające poznawanie świata:

-dzieci biorą udział w spacerach, zabawach sensorycznych, obserwacjach przyrody oraz eksperymentach.

-materiały edukacyjne zachęcają do eksplorowania świata poprzez zmysły.

8. Aktywności rozwijające poznawczo:

-plan obejmuje działania rozwijające myślenie przyczynowo- skutkowe, obserwację, użycie określeń cech przedmiotów i relacji przestrzennych.

-zajęcia dostosowane są do możliwości dzieci i realizowane przez zabawę.

9. Wspieranie rozwoju komunikacyjnego: -opiekunowie mówią do dzieci językiem zrozumiałym, słuchają aktywnie, zadają pytania i wzbogacają słownictwo.

-przewidziane są także wspólne czytania, opowiadania oraz słuchanie nagrań.

10. Rozwój fizyczny dzieci:

-zajęcia wspierają rozwój motoryki małej (układanki, rysowanie),

-percepcji zmysłowej oraz dużej motoryki (biegi, skoki, zabawy na świeżym powietrzu). -organizowane są też ćwiczenia równowagi i zabawy sensoryczne.

11. Twórcza ekspresja i kontakt z kulturą:

-dzieci mają dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych, słuchają muzyki, uczestniczą w zabawach teatralnych oraz poznają różne formy kultury podczas wizyt gości lub wydarzeń tematycznych.

§13

Postanowienia końcowe

Roczny plan pracy dydaktycznej z określeniem zakresu materiału stanowi załącznik do niniejszego planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został zatwierdzony przez: podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3 i zaczyna obowiązywać na mocy rozporządzenia.

Data zatwierdzenia:

Podpis osoby uprawnionej:

Pieczęć firmowa: